

**ALYTAUS JOTVINGIŲ GIMNAZIJOS
2023–2024 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAI**

**PIRMAS SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2023–2024 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytą, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Alytaus Jotvingių gimnazijoje. 2023–2024 mokslo metų gimnazijos ugdymo planai sudaromi vadovaujantis:

1.1. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programomis, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), I ir III gimnazijos klasėse, (toliau – Ugdymo programų aprašas);

1.2. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos),

1.3. Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos) IV gimnazijos klasėje,

1.4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija),

1.5. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“

1.6. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kitais teisės aktais sudaromi 2023–2024 mokslo metų gimnazijos ugdymo planai.

2. Gimnazijos ugdymo planų tikslai:

2.1. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo Alytaus Jotvingių gimnazijoje principus ir reikalavimus;

2.2. padėti formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pagrindinio (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programas;

3.2. nustatyti neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas;

3.3. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus;

3.4. nustatyti reikalavimus ir rekomendacijas ugdymo procesui gimnazijoje ir nuotoliniu būdu organizuoti.

4. 2023–2024 m. m. gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – iš anksto apibrėžta, savarankiška ugdymo ar mokymo dalyko programos dalis.

Gimnazijos ugdymo planas – pagal Bendruosius ugdymo planus, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes mokyklos parengtas Bendrųjų programų, tvirtinamų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Bendrosios programos) įgyvendinimo planas.

Ilgalaikis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas, tvirtinamas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

Kontrolinis darbas – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį.

Konsultacija – tai papildoma pedagoginė pagalba mokiniams ugdymo(si) procese.

Laikinoji grupė – mokinių grupė, sudaroma dalykui ar dalyko moduliui diferencijuotai mokytis, pedagoginei ir specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

Mokinio individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal vidurinio (atskirais atvejais pagrindinio) ar specialiojo ugdymo programą, pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (pvz.: dvejiems ar vieneriems metams, pusmečiui) dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis.

Nuotolinis mokymas(is) – mokymas, kai mokytojas yra kitoje vietoje nei mokinys.

Pamoka – nustatytos trukmės mokytojo organizuojama kryptinga mokinių veikla, kuri padeda pasiekti Bendrosiose programose numatytų tikslų ir planuojamų rezultatų (kompetencijų).

Pasirenkamasis dalykas – mokyklos siūlomas ir mokinio laisvai pasirenkamas dalykas.

Privalomasis dalykas – dalykas, kurį mokinys privalo mokytis pagal Ugdymo programą.

STEAM (Science, Technology, Engineering, All Subjects, Maths) – į gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos integraciją orientuotas mokymas.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2003, Nr. 63-2853) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas gimnazijos I–IV klasėse 2023–2024 mokslo metais:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia mokyklos sprendimu gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

5.2. Ugdymo proceso trukmė gimnazijos I–II klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, gimnazijos IV klasės mokiniams – 170 ugdymo dienos;

5.3. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

5.4. ugdymo procesas pagal pagrindinio (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė ir ugdymo proceso trukmė savaitėmis:

Klasė	Pusmečio trukmė		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	I pusmetis	II pusmetis	
Gimnazijos I	2023-09-01 – 2024-01-31	2024-02-01 – 06-26	37
Gimnazijos II	2023-09-01 – 2024-01-31	2024-02-01 – 06-26	37

Gimnazijos III	2023-09-01 – 2024-01-31	2024-02-01 – 06-18	36
Gimnazijos IV	2023-09-01 – 2024-01-31	2024-02-01 – 06-04	34

5.5. mokinių atostogos numatomos:

Atostogos	Trukmė
Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

6. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

6.1. I–III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas pasibaigus ugdymo procesui;

6.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023–2024 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai.

7. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pagedavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

8. Nuotoliniu organizavimo būdu pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokomi mokiniai karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu būdu (toliau – ypatingos aplinkybės).

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

10. 2023–2024 m. m. ugdymo programų pagrindiniai įgyvendinimo tikslai:

10.1. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų, tobulinant mokymosi pagalbos teikimą;

10.2. tobulinti nuotolinio mokymo(si) organizavimą;

10.3. kokybiškai įgyvendinti pagrindinio (antrosios dalies) ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrąsias ir atnaujintas programas, tobulinant dalykų ryšius ir integraciją, mokymo(si) ir gyvenimo ryšį, mokėjimą mokytis, bendrąsias kompetencijas;

10.4. plėtoti ugdymo turinio inovacijas;

10.5. optimaliai išnaudoti gimnazijoje ir už mokyklos ribų ugdymo(si) aplinkų teikiamas galimybes mokinių poreikiams tenkinti.

11. Siekiant gerinti visų koncentrų mokinių individualią pažangą ir pasiekimus, nuo rugsėjo 1 d. tęsiama įgyvendinti Proveržio strategija 2022-2025 m., patvirtinta Alytaus Jotvingių gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V1-161.

12. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazija dalyvaus Tūkstantmečio mokyklų programoje, parengtas programos įgyvendinimo planas 2023-2026 m.m.

13. Siekiant plėtoti ugdymo turinio inovacijas, skatinančias mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, gimnazijoje įgyvendinamos į STEAM ir integralų ugdymą orientuotos mokymo(si) formos.

14. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems siekti kuo geresnių rezultatų, ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas:

14.1. įgyvendinamos tokios dalykų modulių programos, kurios sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo ir pagrindinio pasiekimų lygio, sėkmingai pasirušti VBE:

uždavinių sprendimas (matematika) - gimnazijos II klasės mokiniams;

teksto suvokimas (lietuvių kalba) – gimnazijos I-II klasės mokiniams;

lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos modulių programos gimnazijos III-IV klasių mokiniams;

gimnazijos I-IV klasėms - laisvai pasirinkamų integruotų modulių dalyką „Tiriamoji ekspedicija“;

gimnazijos I klasėms – projektinė veikla STEAM ir fenomenu grįsto ugdymo mokinių kompetencijoms ugdyti;

14.2. ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas gimnazijoje taip pat numatomas dalykų teminiuose (ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose), o vidurinio ugdymo programoje - per individualius planus;

14.3. iš pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, skiriamos valandos:

14.3.1. visų mokomųjų dalykų konsultacijoms mokiniams, siekiant pašalinti mokymosi spragas, atsiradusias dėl įvairiausių priežasčių, gabių mokinių ugdymui;

14.3.2. pasirinkamiesiems dalykams;

14.4. mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

14.4.1. III gimnazijos klasės mokiniui, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir Alytaus Jotvingių gimnazijos III-IV klasių ugdymo planais (priedas Nr. 1).

14.4.2. IV gimnazijos klasės mokiniai mokosi pagal individualų ugdymo planą, kuris sudaromas pagal Vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, vidurinio ugdymo programas ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, Alytaus Jotvingių gimnazijos III-IV klasių ugdymo planus (priedas Nr.2).

14.4.3. atvykęs mokytis iš užsienio;

14.4.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

14.4.5. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedarą pažangos;

14.4.6. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

15. Ugdymo turinys planuojamas 1-2 mokslo metams, laikantis Bendrųjų programų reikalavimų ir Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašo, patvirtinto gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1- 101;

16. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, vykdant individualią mokinio pažangos stebėseną, vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1- 101;

16.1. dorinio (tikyba ir etika) ugdymo, žmogaus saugos, fizinio ugdymo parengiamosios grupės, muzikos gimnazijos I-II klasėse dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, fizinio ugdymo gimnazijos I-II klasėse (pedagogų tarybos posėdis 2012-08-30) ir kitų mokomųjų dalykų – 10 balų vertinimo sistema;

16.2. fizinio ugdymo pasiekimai gimnazijos III-IV klasėse mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais; pasirinktas vertinimo būdas nekeičiamas visus mokslo metus;

16.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jei mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

16.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

16.5. mokinių, kurie mokosi pasirenkamųjų dalykų, pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1- 101;

16.6. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

16.7. atsiskaitymą už neišklaustą ir neatsiskaitytą mokojo dalyko programos turinį reglamentuoja Atsiskaitymo už neišklaustą ir neatsiskaitytą mokojo dalyko programos turinį tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101;

16.8. jeigu mokinys:

16.8.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

16.8.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

16.8.3. STEAM kompetencijos vertinamos vadovaujantis Alytaus Jotvingių gimnazijos mokinių įgytų STEAM kompetencijų vertinimo ir pažymėjimų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V1-128.

17. Vadovaujantis gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1- 101 patvirtintu Alytaus Jotvingių gimnazijos komunikavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus.

18. Siekiant užtikrinti mokinių lankomumą, vadovaujamosi Mokinių pamokų lankomumo priežiūros tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V1-160.

19. Dalijant klases į grupes ir sudarant mobiliąsias grupes laikomasi principų:

19.1. pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokyti: informacinėms technologijoms (pagal darbo vietų skaičių), technologijoms (dalijama į mergaičių ir berniukų grupes), doriniam ugdymui (grupėje turi būti ne mažiau kaip 12 mokinių), užsienio kalboms (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys ir atsižvelgiant į turimų specialistų skaičių), fiziniam ugdymui (dalijama į mergaičių ir berniukų grupes), technologijos – į dvi grupes pagal pasirinkimus;

19.2. įgyvendinant pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) programą, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 12 mokinių; išimtis – prancūzų ir vokiečių kalbų mokymui;

19.3. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 5 mokinių (išimtiniais atvejais - 1);

19.4. maksimalus mokinių skaičius gimnazijos III-IV klasių laikinojoje grupėje – 30 mokinių. Išskyrus užsienio kalbos – 20 (atsižvelgiant į turimų specialistų skaičių), informacinių technologijų ir technologijų – pagal darbo vietų skaičių kabinetuose;

19.5. nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės mokiniai gali mokytis savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2007 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.1759.

20. Mokinių mokymasis namuose ir savarankiškas mokymasis vykdomas pagal Moksleivių mokymo namuose organizavimo tvarką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2007 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.1759 ir 2023-2024 m.m. gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų VI skirsnį.

21. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami pagal gimnazijos 2023-2024 m.m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų III skirsnį.

22. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija), organizuojamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101:

22.1. minimalus mokinių skaičius grupėje – 5-11;

22.2. maksimalus valandų kiekis neformaliajam vaikų švietimui vykdyti 2023-2024 m.m. nustatomas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktus – 59 val. I-II gimnazijos klasėse – 26, III-IV – 33 val.;

22.3. Preliminarus neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas 2023-2024 m.m. lentelėje (priedas Nr. 3).

23. Esant būtinybei, gimnazijoje vykdomas užsieniečių ir Lietuvos piliečių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio gyventi ir dirbti Lietuvoje, vaikų ugdymas, kaip numatyta 2023-2024 m.m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų IV skirsnyje ir „Ukrainiečių ugdymo organizavimas Alytaus Jotvingių gimnazijoje“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr.V1-87 a.

24. Pasirinkto dalyko kursą ar dalyko modulį mokiniai gali keisti pagal Dalyko programos ar kurso keitimo III-IV-ųjų gimnazijos klasių tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. įsakymu Nr.V1-212.

25. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Gimnazijos vaiko gerovės komisija, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317 (Žin., 2011, Nr. 93-4428) ir švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu ir Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimo tvarkos aprašu bei gimnazijos 2023-2024 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų II skyriumi. Reikiamą švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dalykų mokytojai ir klasių vadovai bei gimnazijos Vaiko gerovės komisija, sudaryta ir veikianti vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 25 d. įsakymu Nr. V1-114.

26. Ugdymo turinio programos rengiamos pagal Alytaus Jotvingių gimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-101(nauja redakcija 2023 m. rugpjūčio d.).

27. Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės pamokų tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 23 d. įsakymu Nr.V1-76, reglamentuoja I-IV gimnazijos

klasių mokinių atleidimą nuo šių pamokų bei vertinimo ir 2023-2024 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planų III skirsniu.

28. Reikiamą švietimo pagalbą reglamentuoja Alytaus Jotvingių gimnazijos socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.V1-2 ir ją teikia socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dalykų mokytojai ir klasių vadovai bei gimnazijos Vaiko gerovės komisija, sudaryta ir veikianti vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 25 d. įsakymu Nr.V1-114.

29. Mokymosi pagalbą reglamentuoja Alytaus Jotvingių gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V1-96a.

30. Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtos pamokos skiriamos pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams ir konsultacijoms.

31. Tiriamieji ir kūrybiniai darbai atliekami vadovaujantis Tiriamųjų, kūrybinių darbų rengimo nuostatus, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2017 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. V1 – 101a.

32. Į STEAM orientuoto ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Alytaus Jotvingių gimnazijos STEAM proveržio strategija 2021-2023 m. „STEAM ugdymo populiarinimas ir mokytojų/mokinių įsitraukimas, kuriant inovacijų kultūrą gimnazijoje“, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-169. <http://steam.jotvingiugimnazija.lt/> . STEAM kompetencijos vertinamos vadovaujantis Alytaus Jotvingių gimnazijos mokinių įgytų STEAM kompetencijų vertinimo ir pažymėjimų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V1- 128.

33. Konsultacijos – tai papildoma ilgalaikė ir trumpalaikė pedagoginė pagalba mokiniams ugdymo(si) procese:

33.1. konsultacijos teikiamos individualiai ar grupėms; mokymosi sunkumams šalinti dėl įvairių priežasčių; gabių mokinių ugdymui; atvykusių užsieniečių ugdymui; kitais numatytais atvejais;

33.2. laikinosios grupės dydis nenustatomas;

33.3. programos nerengiamos;

33.4. konsultacijų valandos fiksuojamos popieriniuose apskaitos lapuose.

34. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymo turinio įgyvendinimą susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje šios veiklos yra organizuojamos šiais būdais:

34.1. kompetencijų ugdymo dienos yra planuojamos visai mokyklos bendruomenei, atskiriems klasių koncentrams ar grupėms - dalykų mokytojų, klasės vadovų, mokinių savivaldos ir gimnazijos mėnesio veiklos planuose. Ši veikla turi būti planuojama nuosekliai per mokslo metus ir organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

34.2. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų I klasėms, 10 valandų II klasėms ir 35 valandos III klasių mokiniams per mokslo metus. Socialinę-pilietinę veiklą padeda organizuoti klasės vadovas, fiksuojama elektroniniame dienyne. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, pateiktoje formoje. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Šią pagalbą teikia karjeros patarėja ir Vaiko gerovės komisija.

35. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa vykdoma kaip atskiras dalykas gimnazijos I klasėse. Žmogaus saugos programa vykdoma kaip atskiras dalykas gimnazijos II klasėse. IV gimnazijos klasėje Žmogaus saugos dalykas integruojamas į kitų dalykų mokymosi turinį.

36. Gimnazija, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir Alytaus Jotvingių gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-101, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas gimnazijos I-IV klasėse:

36.1. nuoseklia ir ilgalaikę socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ prevencinę programą visose centruose;

36.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), vykdomą per integraciją į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, renginius, pažintinę ir socialinę veiklą, nedidinant mokyklos ugdymo plane nustatytų dalykui skirtų pamokų skaičiaus;

36.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

36.4. organizuoja renginius, akcijas, konkursus, pažintines ir socialines veiklas, dalyvauja nacionaliniuose konkursuose.

37. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

38. Gimnazija, ugdymo proceso metu iškilus bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, koreguoja ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

39. Gimnazija nustato tokias mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formas, numatančias mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus:

39.1. atstovavimas Gimnazijos taryboje;

39.2. dalyvavimas klasių seniūnų tarybos veikloje ir renginiuose;

39.3. dalyvavimas gimnazijos ir klasių renginiuose;

39.4. dalyvavimas Atvirų durų dienose;

39.5. ugdymo karjerai renginiuose;

39.6. gimnazijos ir klasių susirinkimuose.

40. Gimnazijos tarybos 2023 m. liepos mėn. posėdyje aptartas ugdymo plano turinys ir forma ir jam pritarta.

41. Gimnazijos ugdymo plano projektą gimnazijos direktorius derina su Gimnazijos taryba ir su steigėju.

42. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius patvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIŲ REGULIAVIMAS

43. Gimnazijoje susitarta, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinius darbus mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nevykdomi. Sudaromi kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų grafikai. Jie įrašomi elektroniniame dienyne.

44. Mokiniai gali būti atleisti nuo menų ir fizinio ugdymo, o išimties atvejais – kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo pagal Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos, dailės pamokų tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 23 d. įsakymu Nr.V1-76.

45. Vadovaujantis patvirtintais susitarimais:

45.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

45.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

46. Per dieną mokiniui tvarkaraštyje nenumatoma daugiau kaip 7 pamokos.

47. Mokinių, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje siekiama, kad nebūtų daugiau kaip trys „langai“.

48. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

49. Gimnazijoje susitarta, kad namų darbai:

49.1. atitiktų mokinio galias;

49.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

49.3. nebūtų užduodami atostogoms;

49.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

50. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

51. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

51.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

51.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

51.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

51.4. informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

51.5. prieš pradėdamas mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

51.5.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

51.5.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

52. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

- 52.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;
- 52.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
- 52.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
- 52.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
53. Jeigu atvykęs mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:
- 53.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;
- 53.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;
- 53.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;
- 53.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
54. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ir (ar) mokytis į užsienį, pateikę prašymą mokyklos, kurioje jie mokėsi, direktoriui, lietuvių kalbos, istorijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. 258 (Žin., 2003, Nr. 33-1397; 2007, Nr. 95-3860). Pageidaujantys mokytis nuotolinio mokymosi būdu kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE, UGDYMOŠI ŠEIMOJE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOŠI ORGANIZAVIMAS

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
56. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokinui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
57. Mokiniais, kurie mokosi namie:
- 57.1. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 57.2. gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);
- 57.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
- 57.4. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);
- 57.5. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).
58. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
59. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
60. Mokinių savarankiškas mokymasis organizuojamas pagal Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

61. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 62.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 62.2. formaliojo švietimo programą;
- 62.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 62.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS, ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

63. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

63.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

63.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

63.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

64. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

64.1. pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

64.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

64.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

- 64.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;
- 64.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;
- 64.6. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;
- 64.7. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;
- 64.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 64.9. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;
- 64.10. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 64.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.
65. Mokiniiui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.
66. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.
67. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.
68. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama).
69. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.
70. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, su-daryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

71. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukti ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

72. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

72.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

72.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 49-55 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 M.M.

75. 2023–2024 mokslo metais I, III gimnazijos klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o II, IV gimnazijos klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos ir 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų ugdymo planų 17.1 papunktyje nustatyta tvarka.

76. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

77. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

78. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

79. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

80. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

81. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms.

koms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

82. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas) ir užtikrina minimalų dalykų programoms skiriamų pamokų skaičių per savaitę, pateiktą Bendrųjų ugdymo planų 86-87 punktuose bei Ugdymo planų lentelėje 2023-2024 m. m (priedas Nr. 4).

83. Rugsėjo mėnesį 2 savaites mokiniai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

84. Socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Ją sudaro ne mažiau kaip 20 valandų I klasėms, 10 valandų II klasėms veikla per mokslo metus, kuri atliekama kaip kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, praktinės veiklos dalis. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, savanorystės veikla, veikla savivaldoje, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

85. Mokydamiesi pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokiniai gali naudotis ugdymo karjerai koordinatoriaus paslaugomis ir psichologo pagalba, siekdami geriau pažinti savo gebėjimus, apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokytis toliau.

86. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

87. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir pirminio profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų apimties dviems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

88. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniais, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 86,87 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių

pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

89. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis:

- informacinėms technologijoms,
- technologijoms,
- doriniam ugdymui,
- užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) ir pagal EK kalbų aplanko rekomendacijas,
- fiziniam ugdymui.

90. Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo programą (esant reikalui) laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 4 mokinių.

91. Gimnazijoje rekomenduojama rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

91.1. apsvarstyti ir priimti bendrus lietuvių kalbos ugdymo reikalavimus mokykloje ir konsultuoti mokinius, atliekančius kitų mokomųjų dalykų rašto darbus ar žodinius pristatymus;

91.2. mokomasias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

91.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

91.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

91.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

91.6. inicijuoti akcijas ir konkursus;

91.7. tęsti radijo laidos „Lietuvių kalbos pamokėlės“ visai mokyklos bendruomenei transliavimą.

92. Dorinio ugdymo(-si) organizavimas:

92.1. dorinį ugdymą (etiką arba tikyba) tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka;

92.2. dorinį ugdymą (etiką arba tikyba) nuo 14 iki 16 metų mokinius renkasi savarankiškai.

93. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(-si) organizavimas:

93.1. teksto suvokimo modulis (lietuvių kalba) – gimnazijos II klasės mokiniams, kuris sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo ir pagrindinio pasiekimų lygio;

93.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiria konsultacijas;

93.3. jei mokinius yra mokęsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

93.3.1. skiriamos papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis;

93.3.2. nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

93.4. iškilus nenumatytiems atvejams, vadovaujamas Bendraisiais ugdymo planais.

94. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

94.1. gimnazijos I-II klasėse įgyvendinamos anglų (I-osios) kalbos, rusų (II-osios) kalbos, prancūzų (II-osios) kalbos ir vokiečių (II-osios) kalbos ugdymo programos;

94.2. visų užsienio kalbų mokymui yra naudojama moderni kalbų laboratorija ROBOTEL;

94.3. gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios mokiniui nekeičia pradėtų mokytis užsienio kalbų;

94.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

94.5. iškilus nenumatytiems atvejams, vadovaujamas Bendraisiais ugdymo planais.

95. Matematikos mokymo organizavimas:

95.1. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procese naudojamos konsultacijos, dalyvaujama olimpiadose ir konkursuose, organizuojami tiksliniai renginiai.

96. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

96.1. gimnazijos I klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis;

96.2. gimnazijos II klasėje informacinių technologijų mokoma pagal informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525);

96.3. gimnazijos II klasių informacinių technologijų kursą sudaro programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų moduliai. Nuo gimnazijos III klasės modulius renkasi mokiniai.

97. Gamtamokslinis ugdymas.

97.1. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime. I-II klasėse ugdymas yra papildomas biologijos ir fizikos praktiniais darbais, gamtamokslinė tiriama ekspedicija, tiriamaisiais kūrybiniais darbais (II klasėse), taip pat dalyvaujant konkursuose, akcijose, renginiuose;

97.2. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

97.3. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

98. Socialinio ugdymo organizavimas:

98.1. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 ir I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

98.2. gimnazijos I klasėje pilietiškumo pagrindų (tame tarpe - Laisvės kovų istorijai) kursui skiriamos 35 valandos;

98.3. gimnazijos II klasėje – 35 valandos.

99. Meninio ugdymo organizavimas:

99.1. gimnazijos I-II klasėse mokoma dailės ir muzikos.

100. Technologinio ugdymo organizavimas:

100.1. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų. Gimnazija numato, kada mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas.

100.2. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane. Užsiėmimai turi būti organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla;

100.3. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokyklos ugdymo plane turi būti numatoma, kuriais atvejais mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą;

100.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį. Būtina, kad mokiniai, mokydami pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje. Kai pagrindinio ugdymo programos antroji dalis vykdoma profesinio mokymo įstaigoje, jos parengtoje technologijų programoje gali būti

numatyti pirminio profesinio mokymo programų moduluose kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai.

101. Fizinio ugdymo organizavimas:

101.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz., šokio, tinklinio, krepšinio) per neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų ugdymo įstaigoje. Tvarkoma mokinių, lankančių šias pratybas, apskaita.

101.2. gimnazijos I-II klasės dalijamos į grupes;

101.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

101.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos gimnazijos I–IV klasių mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

101.3.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

101.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

101.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą;

101.3.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai per fizinio ugdymo pratybas vertinami pažymiais. Dėl ligos pobūdžio mokiniams, negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

101.3.6. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

102. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi:

102.1. Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4d. įsakymu Nr.V-1090/A1-314 ir įgyvendina švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ugdymo karjerai bendrąją programą, patvirtintą LR ŠMM ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

102.2. Ugdymas karjerai derinamas su kitomis gimnazijoje organizuojamomis profesinio orientavimo (karjeros) paslaugomis, informavimu ir konsultavimu.

102.3. Ugdymą karjerai organizuoja karjeros patarėja, kuri siekia pagrindinio tikslo – sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas. Organizuodama profesinį mokinių informavimą ir profesinį konsultavimą, patarėja koordinuoja įvairių dalykų mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniams specialistų ir gimnazijoje sudarytos karjeros koordinacinės grupės tikslingą ir planuotą veiklą.

103. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse.

103.1. Mokykla priima sprendimus dėl projektinės veiklos įgyvendinimo pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje. Rekomenduojama 9–10, I–II gimnazijos klasės mokiniui pasiūlyti ir sudaryti galimybes atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

103.2. Projektiniam darbui atlikti rekomenduojama skirti iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

TREČIASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

104. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinant vidurinio ugdymo programą IV gimnazijos klasėje, vadovaujamosi 126 – 137 punktais. 2023–2024 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2022–2023 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

105. Mokiniai, besimokančiam tautinės mažumos kalba, minimalus pamokų skaičius – 31,5. Maksimalus pamokų skaičius IV gimnazijos klasėje – ne daugiau nei 35 pamokos per savaitę.
106. III klasėse besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus); mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalbos arba mokymas tautinių mažumų kalba, minimalus pamokų skaičius per savaitę – ne mažiau kaip 27 pamokos (1 890 pamokų per dvejus metus).
107. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
- 107.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai: „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso ir „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jei-igu pasirinko mokytis informatiką;
- 107.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai;
- 107.3. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, Ugdymo planų lentelės 2023-2024 m. m. ir individualius ugdymo planus, gimnazija sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi;
- 107.4. mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokynys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė;
- 107.5. mokiniui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų.
108. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokynys gali pagal Dalyko programos, kurso ar dalyko modulio keitimo gimnazijos III-IV-ųjų klasių tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-101. Mokynys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. pagal mokyklos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima mokykla.
109. gimnazijos III-IV klasėse 3 ugdymo proceso dienos gali būti skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei ir kitokiai veikla.
110. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val.
111. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokynys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.
112. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Laikinąją grupę sudaro ne mažiau kaip 5 mokiniai, su kai kuriomis išimtimis, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės mokiniai mokosi savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarką. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.
113. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.
114. Gimnazija sudaro sąlygas privalomai mokinių socialinei-pilietinei veiklai 35 val. III klasėse, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Šias veiklas rekomenduojama įtraukti į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.
115. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniai, pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai,

numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

116. Mokiniam, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 108, 109 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

117. Gimnazijoje rekomenduojama rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:
- 117.1. apsvaistyti ir priimti bendrus lietuvių kalbos ugdymo reikalavimus mokykloje ir konsultuoti mokinius, ruošiančius Menų ir technologijų mokyklinio egzamino darbo aprašus;
 - 117.2. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;
 - 117.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;
 - 117.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;
 - 117.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;
 - 117.6. inicijuoti akcijas ir konkursus.
118. Dorinio ugdymo(-si) organizavimas:
- 118.1. mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką.
119. Kalbų mokymo(-si) organizavimas:
- 85.1. lietuvių kalba (gimtoji) yra privaloma, kursą pasirenka mokiniai.
120. Užsienio kalbų mokymo (-si) organizavimas:
- 120.1. gimnazijoje įgyvendinamos anglų k., rusų k., prancūzų k. ugdymo programos;
 - 120.2. mokiniai privalo mokytis vienos užsienio kalbos (gali rinktis 2);
 - 120.3. mokiniai tęsia pradėtą mokytis pagrindinio ugdymo programoje kalbas;
 - 120.4. užsienio kalbų mokymas organizuojamas modernioje kalbų laboratorijoje
- ROBOTEL;**
- 120.5. Užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniam rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus. Mokinių užsienio kalbų pasiekimus galima nustatyti naudojantis:
 - 120.5.1. Europos kalbų aplanku;
 - 120.5.2. centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);
 - 120.5.3. savarankiškai mokytojų sudarytais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais.
 - 120.6. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:
 - 120.6.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;
 - 120.6.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;
 - 120.6.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.
 - 120.7. Nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio.
 - 120.8. Galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai:
 - 120.8.1. tęsti pradėtų dviejų kalbų mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą ir siekti vienos kalbos B2 arba B1 ir kitos kalbos B1 arba A2 lygiu. Taip pat gali būti pradėdama mokytis A1 arba A2 lygiu trečiosios užsienio kalbos;

- 120.8.2. tęsti vienos užsienio kalbos mokymąsi B2 arba B1 lygiu ir pradėti mokytis naujos kalbos ir siekti A1/A2 lygio;
- 120.8.3. tęsti vienos iš pradėtų užsienio kalbų mokymąsi ir siekti B2 arba B1 lygio;
- 120.8.4. kiti kalbų pasirinkimo ir siekiamo kalbinės kompetencijos lygio deriniai.
- 120.9. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius. Gimnazijoje rengiamos užsienio kalbos modulio programos: pasiruošimas anglų kalbos valstybiniam brandos egzaminui (kalbėjimo, klausimo, skaitymo ir rašymo įgūdžių gilinimas), supažindinimas su tarptautinių anglų kalbos egzaminų IELTS ir PTE užduočių tipais.
121. Matematikos mokymo(-si) organizavimas:
- 121.1. matematika yra privaloma, kursą pasirenka mokiniai;
- 121.2. III klasės matematikos modulis „Planimetrija“.
122. Socialinių mokslų organizavimas:
- 122.1. gimnazijoje įgyvendinamos geografijos, istorijos ugdymo programos;
- 122.2. mokiniai privalo mokytis vieno dalyko (gali rinktis 2).
123. Gamtos mokslų organizavimas:
- 123.1. gimnazijoje įgyvendinamos biologijos, fizikos, chemijos ugdymo programos;
- 123.2. mokiniai privalo mokytis vieno dalyko (gali rinktis 3);
- 123.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime. Siekiant plėtoti ugdymo turinio inovacijas, skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą, gimnazijoje įgyvendinamos į STEM ugdymą orientuotos mokymo(si) formos:
- 123.3.1. pasirenkamas integruotų modulių (biologijos, IT, geografijos, ekonomikos) dalykas „Tiriamoji ekspedicija“;
- 123.3.2. tiriamieji ir kūrybiniai darbai.
124. Meninio ugdymo (-si) organizavimas:
- 124.1. mokiniai gali rinktis meninio ugdymo programas: daile, muziką, šokį ir teatrą;
- 124.2. menų pamokos derinamos su neformaliuoju meniniu ugdymu neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, jei yra mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas. Nedalyvaujantis menų pamokose mokinys laikosi „Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos ir dailės pamokų tvarkos“;
- 124.3. meninė raiška yra dalyko programos dalis, jai papildomų valandų neskiriama.
125. Technologijų mokymo (-si) organizavimas:
- 125.1. mokiniai gali rinktis programas: turizmo ir mitybos technologijos bei mechanika, mechaninis remontas.
126. Fizinio ugdymo organizavimas:
- 126.1. fizinis ugdymas yra privaloma;
- 126.2. fizinio ugdymo pamokos derinamos su neformaliuoju sportiniu ugdymu neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, jei yra mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas. Nedalyvaujantis fiziniame ugdyme mokinys laikosi „Mokinių atleidimo nuo fizinio ugdymo, muzikos ir dailės pamokų tvarkos“;
- 126.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- 126.4. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, pasiekimų jų pasiekimai vertinami taip, kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinio fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

127. Pasirenkamieji dalykai:

127.1. mokiniai gali rinktis kompiuterinės braižybos, fizikos pagrindų anglų kalba, ekonomikos ir verslumo, grafinio dizaino, informacinių technologijų (mokiniai, pasirinkę A kursą, IV gimnazijos klasėje renkasi vieną iš krypčių – programavimas ir elektroninė leidyba), praktinės biologijos ugdymo programas.

128. Mokomųjų dalykų moduliai: lietuvių kalba, matematika, istorija, anglų kalba, biologija, chemija, fizika.

129. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

130. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi:

130.1. Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr.V-1090/A1-314 ir įgyvendina švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ugdymo karjerai bendrąją programą, patvirtintą LR ŠMM ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

130.2. Ugdymas karjerai derinamas su kitomis gimnazijoje organizuojamomis profesinio orientavimo (karjeros) paslaugomis, informavimu ir konsultavimu.

PENKTASIS SKYRIUS

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

BENDROSIOS NUOSTATOS

131. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

132. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

132.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

132.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

133. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

133.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

133.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

133.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas).

134. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

134.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

134.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

134.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

134.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

134.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

134.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

134.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

134.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

134.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

134.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

134.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

134.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Parengė:

Direktorius pavadootoja ugdymui

Renata Romanovienė

PRITARTA

Alytaus Jotvingių gimnazijos tarybos 2023 m. liepos 17 d. protokolu Nr. N-10

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktorius

Gintaras Rakaitis

2023-08- 25