

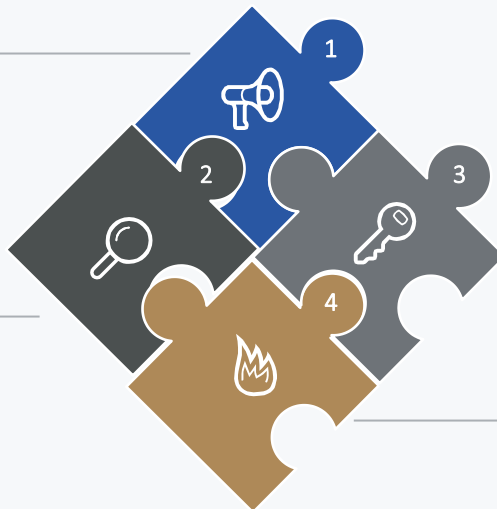


Patrauklaus sąveikiojo ugdymo turinio  
daroma įtaka mokinių mokymosi motyvacijai

# KALBĒSIMĒS APIE...



MOKYMOŠI MOTYVACIJA –  
KAS TAI



MOKYMOŠI MOTYVACIJOS  
STIPRINIMO BŪDAI

VEIKSNIAI, DARANTYS ĮTAKĄ  
MOKYMOŠI MOTYVACIJAI

MOTYVACIJĄ SLOPINANTYS  
VEIKSNIAI

---

Motyvacija – tai vidinių impulsų rinkinys, skatinantis mūsų elgesį. Terminas kilęs iš žodžio „motyvas“, kuris ir apibūdina tuos vidinius impulsus. Jie – tai mūsų troškimai, norai, poreikiai, kurie priverčia mus elgtis taip, kad pasiektume tai, ko troškame. Poreikiai, skatinantys konkrečių elgesį, gali būti patys įvairiausi: nuo tokių esminių, kaip alkis, iki ambicijų būti paaukštintam darbe.



MOTYVACIJA TAI...






# MOTYVACIJOS RŪŠYS

## VIDINĖ MOTYVACIJA

Vidinė motyvacija yra gebėjimas – be išorinio palaikymo – ilgą laiką atlikti tam tikrą veiklą, savarankiškai įveikti kilusius keblumus, nepasiduoti nesėkmei.



Mintys apie tai:

-  Žmogaus elgesys, sąlygojamas vidinės motyvacijos, tarsi jo dovana pačiam sau.
-  Atliekama veikla dažniausiai žmogui suteikia malonumą ir prasmę – jokių papildomų išorinių apdovanojimų nereikia.
-  Vidinės motyvacijos turintis žmogus imasi sunkiai įveikiamos užduoties, nes suteiktas iššūkis jam kelia norą išbandyti savo jėgas.






# MOTYVACIJOS RŪŠYS

## IŠORINĖ MOTYVACIJA

Išorinė motyvacija apima platesnes nei žmogaus, kaip individo, ribas. Tais atvejais, kai motyvuoja išorės veiksniai, mes arba siekiame kažkokio numanomo apdovanojimo, arba atvirkščiai, – stengiamės išvengti numanomos bausmės.



Mintys apie tai:

-  Netikėta išorinė nauda paprastai nesumažina vidinės motyvacijos.
-  Išorinė motyvacija naudojama norint, kad žmonės atliktų užduotis, kurias atlikti jie neturi vidinio intereso.
-  Išorinis atlygis gali sukelti susidomėjimą ir dalyvavimą, kuriam asmuo neturėjo pradinio motyvo.



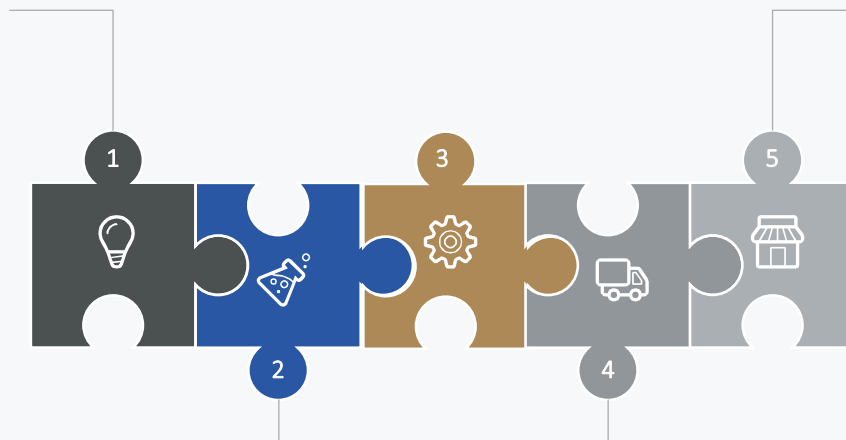
# VEIKSNIAI, KURIE DARO ĮTAKĄ MOKYMOSI MOTYVACIJAI



VERTYBĖS

SANTYKIAI

MOKYMOSI  
APLINKA



EMOCIJOS

SKAITMENINIS  
MOKYMOSI  
TURINYS

# VERTYBĖS

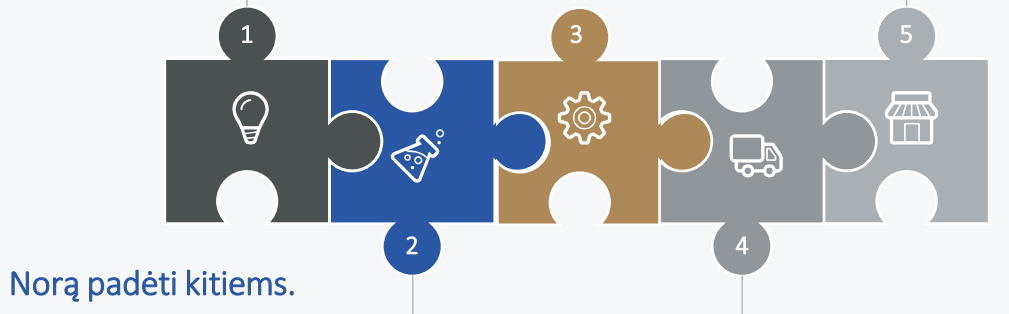
Norint, kad mokymasis vyktų sėkmingai – būtina stiprinti šias mokinių nuostatas:



Gebėjimą ieškoti kitų  
pagalbos.

Ištvėrmę nepasiduoti, susidūrus su  
mokymosi trukdžiais.

Pasitikėjimą savimi.



Norą padėti kitiems.

Vidinį poreikį bei teigiamą  
nuostatą mokytis ir tobulėti.

# EMOCIJOS

Amerikiečių socialinis psichologas Bernardas Veineris (Benard Weiner) nurodo tokią elgesio formavimosi seką: įvykių padariniai mums sukelia emocijų, kurios skatina išsiaiškinti įvykių priežastis, tai sukelia naujų emocijų, kurios, savo ruožtu, formuoja mūsų elgesį ateityje, t. y. formuoja mūsų motyvaciją.

Pamąstymui...



Asmeninių nesėkmių aiškinimas stabiliais ir nekontroliuojamomis priežastimis – neatsižvelgiant, jos išorinės, ar vidinės – daro stiprią neigiamą įtaką motyvacijai.



Žmogus, kuris linkęs visus įvykius interpretuoti kaip labiau išorinių priežasčių nulemtus, turės mažiau motyvacijos.



	<i>Išorinės</i>		<i>Vidinės</i>	
	<i>Nestabilios</i>	<i>Stabilios</i>	<i>Nestabilios</i>	<i>Stabilios</i>
<i>Kontroliuojamos</i>	Neįprastų žmonių veiksmai	Draugų pagalba	Išskirtinės pastangos	Įprastos pastangos
<i>Nekontroliuojamos</i>	Sėkmė, rinkos sąlygos	Kitų žmonių sugebėjimai	Nuotaika	Savo sugebėjimai

B. Weinerio pasiūlytos įvykių priežasčių aiškinimo dimensijos

(Legkauskas, V. (2012) Socialinė psichologija. 178 p.)

[psichika.eu](http://psichika.eu)



# SANTYKIAI SU KITAIŠ ŽMONĖMIS



Mokymosi motyvacijai įtaką daro mokinių bendradarbiavimas tarpusavyje, mokytojų ir kitų mokiniui svarbių žmonių pagalba, jiems bendros vertybės, santykiai šeimoje, su artimaisiais.

Pamąstymui...



Mokymesi itin svarbūs mokinio ir mokytojo santykiai, kuriantys psichologinę mokymosi atmosferą, kuri priklauso nuo mokinio ir mokytojo savijautos veikiant kartu.



Nemalonios situacijos ir konfliktai mažina arba visai sunaikina mokymosi motyvaciją.



# MOKYMOSI APLINKA



Technologiškai turtinga mokymosi aplinka, kurioje į ugdymo turinį integruojama technologijomis grindžiama veikla, skatina domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veikloje.

Pamąstymui...



Mišrioji edukacinė aplinka, kai į jau įprastą edukacinę aplinką integruojamos informacinės komunikacinės technologijos.



Virtualioji mokymosi aplinka – programinė įranga ir kompiuterių tinklo teikiamos galimybės mokymosi procesui valdyti.





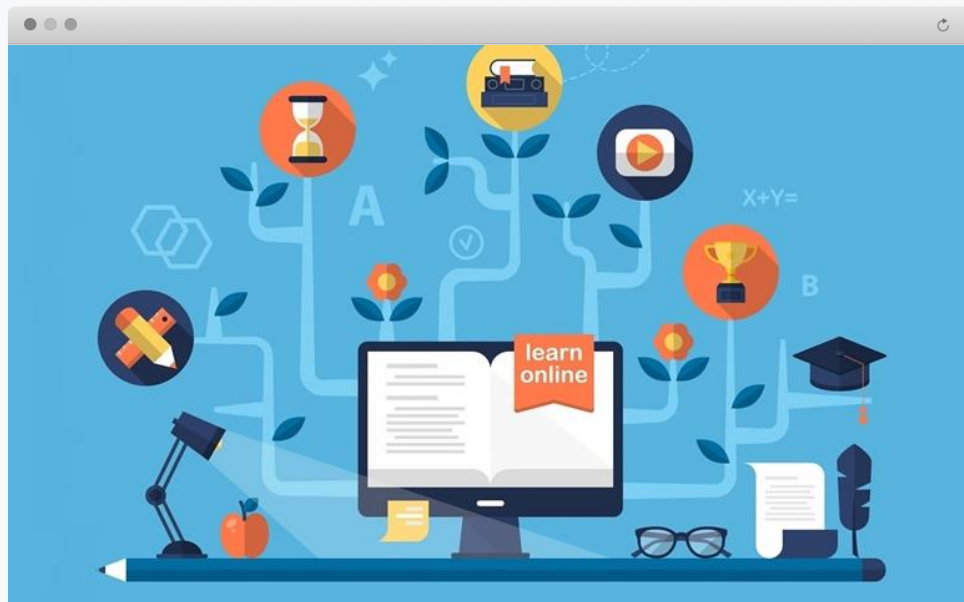
# INFORMACINĖS IR KOMUNIKACIJŲ TECHNOLOGIJOS (IKT)



Įvairių mokslinių tyrimų duomenimis, vienas iš būdų, padedančių mokytojams sukurti tokią ugdomąją veiklą, kuri sužadintų mokinių susidomėjimą ir didintų jų mokymosi motyvaciją – IKT priemonių naudojimas, įtraukimas aktyviai veikti pamokoje.

Pamąstymui...

-  Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos tapti motyvuotu tyrėju dirbant individualiai ar grupėmis, prisiimti atsakomybę dėl atliktų darbų.
-  IKT sudaro sąlygas visų suinteresuotų dalyvių bendradarbiavimui, siekiant geresnių ugdymo rezultatų.



# MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMO BŪDAI

Pradedant pamoką pateikite mokiniams motyvaciją pagrindžiančių argumentų.



Pradėkite pamoką pasakojimu, įsimintinu nutikimu, patrauklia vaizdine medžiaga.

Užduokite klausimų.

Pasakykite tiksliai, kaip jūs norite, kad būtų atlikta konkreti užduotis.



Pateikiamą problemą pristatykite sąveikiai.

Nurodykite, kokio pamokos rezultato tikėtės.

# MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMO BŪDAI

Siekiamybe paverskite troškimą smalsauti, atrasti, išsiaiškinti, sužinoti, tyrinėti.



Pristatant temą naudokite numatymo metodus, suderinamumo priemones.

Naudokitės sąveikiojo tyrinėjimo galimybėmis.

Kurkite mokymosi intriga.



Skatinkite mokinius tirti.

Naudokite patrauklias sąveikiąsias priemones, (su)žaisminkite mokymo turinį.

# MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMO BŪDAI

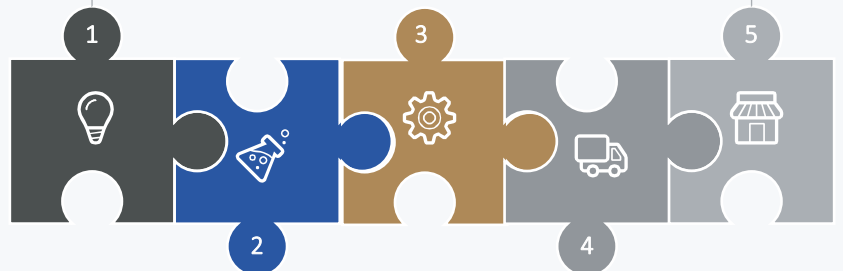
Remkitės besimokančiųjų patirtimi, tokiu būdu stiprinsite ankstesnę išmokimą.



Naudokite IKT priemones patirties kaupimui.

Temos aiškinimą pradėkite klausimu: „Ką jau žinote ar manote žiną šia tema?“.

Paprašykite prisiminti, pateikti pavyzdžių, rasti analogijų, kurios sietų aptariamą temą ir realų gyvenimą.



Siekite žinomą ir naują turinį.

Pasitelkite IKT priemones išmokto ugdymo turinio identifikavimui.

# MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMO BŪDAI

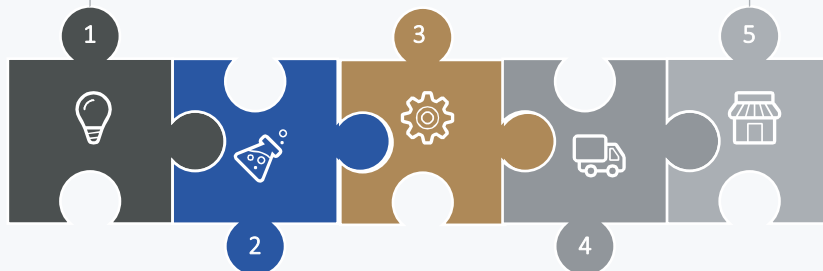
Retkarčiais pasielkite jo didenybę NETIKĖTUMĄ.



Vietoje temos aiškino, naudokite patrauklų, mokiniams įdomų, abipusio mokymosi metodą.

Temą pateikite ne įprastu aiškino, o panaudokite funkcinio suderinamumo informacijos paieškos metodų.

Pasitelkite mokinių kūrybiškumą, ieškokite įtraukiančių veiklos strategijų.



Renkite viktorinas, konkursus, pasitelkite aktyvių konkurencijos metodų.

Dažniau sudarykite sąlygas mokiniams pabūti mokytojo vaidmenyje.

# MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMO BŪDAI

Mažinkite (kiek tai įmanoma) bet kokias nemaloniais mokinio įsitraukimo į darbą pasekmes.



Skatinkite darbą poromis, diskusijas mažose grupėse, garbingą varžymąsi.

Naudokite atsakymų korteles, skaitmenines priemones pamokos rezultatams įvertinti.

Leškokite galimybių organizuoti veiklą taip, kad būtų atsižvelgiama į individualius mokinių mokymosi poreikius.



Rinkitės mokiniams patrauklias pamokoje pasiektų rezultatų įsivertinimo formas.

Drauge su mokiniais analizuokite mokymą ir mokymąsi.

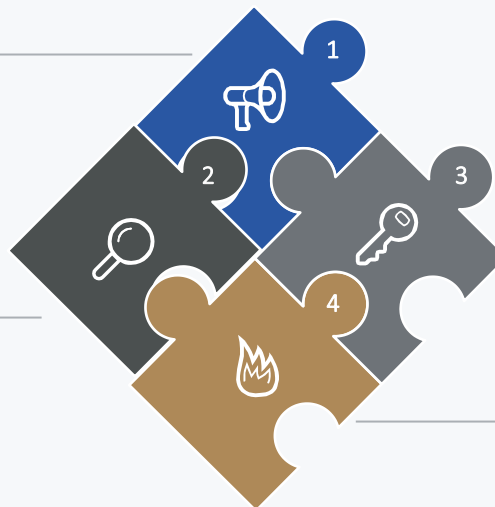


# MOKYTOJUI SUTEIKTA GALIA STIPRINTI MOKYMOSI MOTYVACIJĄ. NAUDOKITĖS JA



PARODYKITE MOKINIAMS  
MOKYMOSI VERTĘ IR  
ĮTIKINKITE DALYKO, KURIO JIE  
MOKYSIS, VERTE IR NAUDA

ĮTIKINKITE MOKINIUS, KAD  
JIE GALI, PASIEKS, NORS  
NEBŪTINAI VISKĄ IR  
NEBŪTINAI IKI PABAIGOS



PAMOKOS TIKSLUS PATEIKITE  
KAIP IŠŠŪKIUS

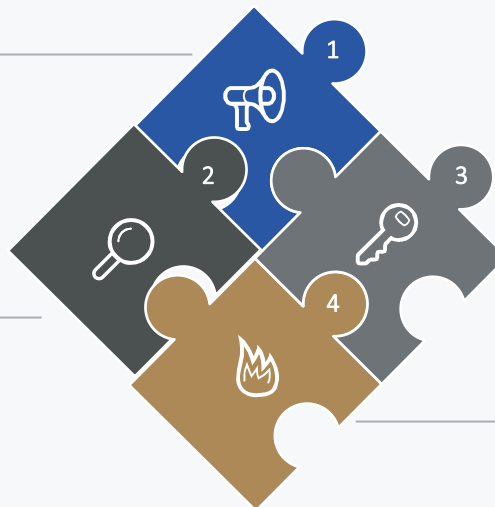
SKATINKITE MOKINIŲ  
AKTYVUMĄ

# MOKYTOJUI SUTEIKTA GALIA STIPRINTI MOKYMOSI MOTYVACIJĄ. NAUDOKITĖS JA



SUKURKITE INFORMACIJOS  
STRUKTŪRĄ, O KARTU IR JOS  
PRASMĘ

MOKYKITE ĮGŪDŽIŲ, O  
KARTU IR TURINIO



PASITELKITE ĮVAIRIAPUSIŲ  
POŽIŪRIŲ IR PATEIKČIŲ

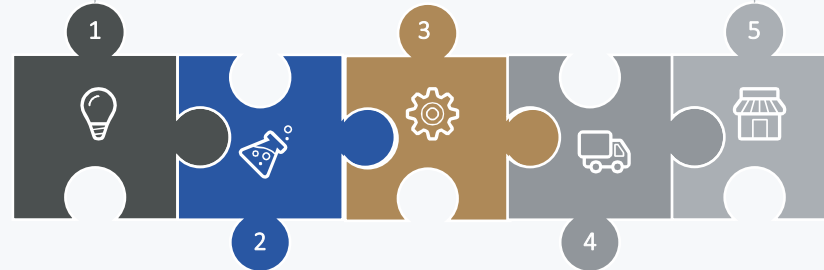
RODYKITE ASMENINĮ  
DOMĖJIMĄSI IR  
ENTUZIAZMĄ

# MOKYMOSI MOTYVACIJĄ SLOPINANTYS VEIKSNIAI



Neadekvatūs, tai yra per dideli arba per maži lūkesčiai: kai mokinys negali įveikti jam per sudėtingų užduočių, negali realizuoti galimybių, nes mokytojai jų nepastebi arba nepripažįsta.

Nesusiklostę mokinio ir mokytojo santykiai, sunkumai šeimos ir mokyklos bendradarbiavime.



Atsainus šeimos požiūris į mokymąsi. Manoma, kad vaikas mokosi tik mokykloje, tad namuose šiai veiklai neskiriama deramo dėmesio, įvertinimo ar pagalbos.

Mokytojo nuovargis, kartais ir perdegimas, kai keliama vis naujų reikalavimų, klasėse daug vaikų, plūsta neapgalvoti tėvų norai, o dažnai ir asmeniniai sunkumai, trukdo mokymosi procesą paversti motyvuojančiu.

Silpni mokinio savarankiško mokymosi įgūdžiai, per menkas pasitikėjimas savimi. Mokykloje šių savybių stoka trukdo imtis iniciatyvos, drąsiai tyrinėti ir atrasti.

---

Apibendrinant galima teigti, kad nors yra prieštarų rezultatų, tačiau daugumos atliktų tyrimų duomenys rodo, kad technologijų naudojimas ugdomojoje veikloje skatina mokinių mokymosi motyvaciją, įsitraukimą į mokymosi veiklą ir aktyvų dalyvavimą.

Žinoma, visa tai neatsiranda automatiškai, tik integruojant technologijas į ugdymo procesą, todėl svarbus pedagogo technologinis išprusimas ir kruopštus planavimas. Juk jei tai daroma teisingai, – akivaizdus teigiamas poveikis mokinių mokymosi motyvacijai, jie labiau didžiuojasi atliktu darbu, įgauna pasitikėjimo, susijusio su asmeniniais įgūdžiais ir gebėjimais, noriai juos tobulina ir, tokiu būdu pasiekia aukštesnių akademinų rezultatų.



~~NE~~ ĮMANOMA!

---

DĚKOJU UŽ JSITRAUKIMA...