



**SAUGUS BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS
INTERNETE
SĄVEIKIŪJŲ ŽINIŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO
PRIEMONIŲ NAUDOJIMAS**

Nomeda Vykertienė

VERTINIMAS



Vertinimas – integruota ir nuolat planuojama atskiro dalyko ir viso mokymosi proceso dalis. Vertinimas apima ugdomąjį ir apibendrinamąjį vertinimus, o vis pažangesnių skaitmeninių priemonių naudojimas leidžia kaupti informaciją apie besimokančiųjų gebėjimus.

Pavyzdžiui: [What is a Skills Assessment and Why is it Important? - The Avilar Blog](https://blog.avilar.com/what-is-a-skills-assessment-and-why-is-it-important/)[blog.avilar.com](https://blog.avilar.com/what-is-a-skills-assessment-and-why-is-it-important/).

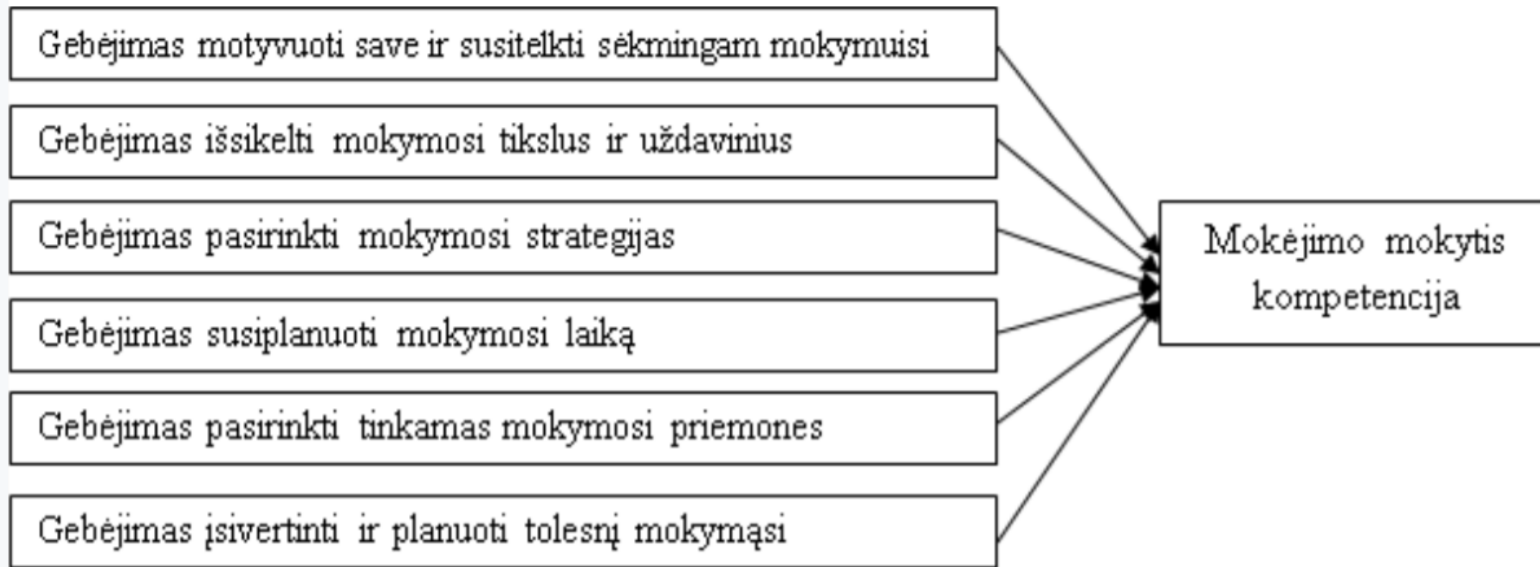
BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS



Kad bendrųjų kompetencijų ugdymas būtų sėkmingas, ypač svarbu tinkamai taikyti formuojamąjį vertinimą, nes kompetencijos įgyjamos tik mokiniui aktyviai ir veiksmingai mokantis. Geras formuojamasis vertinimas skatina mokinio motyvaciją mokytis, neleidžia jam nukrypti nuo konstruktyvių kompetencijų ugdymosi tikslų ir įgalina rinktis veiksmingus mokymosi būdus ir strategijas.



MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS STRUKTŪRA



Formuojamojo vertinimo procese mokinys išmoksta įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą.

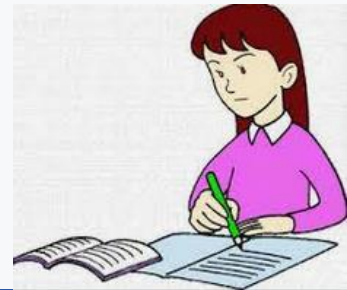
SIEKIAMA, KAD MOKINIAI



Ugdant mokėjimo mokyti kompetenciją:

- motyvuotų save sėkmingam mokymuisi;
- kontroliuotų ir reguliuotų asmenines būsenas, atsižvelgdami į situacijas;
- suvoktų savo charakterio, mokymosi ir galimybių ypatumus, gebėtų teisingai įvertinti užduočių sudėtingumą;
- kontroliuotų mokymosi eigą – naudodamiesi grįžtamojo ryšio informacija, keltų mokymosi tikslus, organizuotų mokymosi veiklas;
- nusakytų ir taikytų pagrindines mokymosi strategijas.

Pavyzdžiui: [Development of Classroom Assessment; ESSAY ITEMS – rachelbesangre](#)
rachelbesangre.wordpress.com.

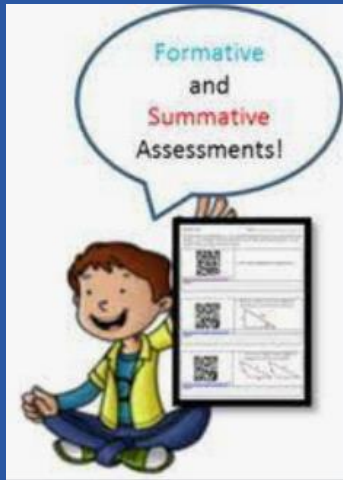


MOKINIAI TURI ŽINOTI IR SUPRASTI



Jog sėkmingą mokymosi gebėjimų ugdymą lemia jų domėjimasis:

- kaip vyksta mokymosi procesas;
- kokie mokymosi būdai ir strategijos tinka vienai ar kitai mokymosi problemai spręsti;
- kad yra įvairių mokymosi stilių;
- koks jų individualus mokymosi stilius, mokymosi galios ir galimybės;
- kokie šaltiniai naudingi mokantis.



Pavyzdžiui: [Assessment clipart summative assessment, Picture #56683 assessment clipart summative assessment webstockreview.net.](#)

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SAMPRATA



Pagal dokumentą „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“, formaliai patvirtintą atskiru teisės aktu, **vertinimas** yra nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas, o **įsivertinimas** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

IŠSKIRIAMI PENKI VERTINIMO TIPAI PAGAL VERTINIMO TIKSLUS



DIAGNOSTINIS

Vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą.

FORMUOJAMASIS

Nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą.

APIBENDRINAMASIS

Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.

5 vertinimo tipai pagal vertinimo tikslus:

NORMINIS

Vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus.

KRITERINIS

Vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pavyzdžiui standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

FAKTORIAI, DARANTYS ĮTAKĄ VERTINIMUI

- Suteikti mokiniams efektyvias grįžtamojo ryšio galimybes.
- Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti mokymosi veikloje.
- Koreguoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus.
- Pripažinti didelę vertinimo reikšmę esminiams ugdymo proceso veiksniams – mokinių motyvacijai ir savigarbai.
- Įgalinti mokinius vertinti save ir kitus, suvokti šio vertinimo reikšmę.

**Faktoriai, turintys
didžiausios įtakos
naudojant
vertinimą proceso
tobulinimo tikslais**

MOKINIŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO PRIEMONĖS



Vertinimo ir įsivertinimo priemonės



Vertinimo ir įsivertinimo būdai yra tarpusavyje susijusių (skaitmeninių ar neskaitmeninių) priemonių rinkinys, sudarantis galimybes kaupti informaciją apie mokinio, mokytojo veiklą ugdymo procese, išvadas apie jos kokybės rodiklius ir taikytų mokymo metodų efektyvumą, potencialius kelius, būdus bei priemones.

Vertinimas yra nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas, o **įsivertinimas** – paties mokinio daromi sprendimai dėl pažangos bei pasiekimų.

Pavyzdžiui: [Beyond tests and quizzes: Getting creative with assessment during COVID-19 | Stanford Graduate School of Education](https://education.stanford.edu/education/education-articles/beyond-tests-and-quizzes-getting-creative-with-assessment-during-covid-19).[education.stanford.edu](https://education.stanford.edu/education/education-articles/beyond-tests-and-quizzes-getting-creative-with-assessment-during-covid-19).

VERTINIMO PRIEMONĖS



GRAFINĖS PRIEMONĖS

Skirtos vizualizuoti mintis, idėjas, žinias ir konceptus.

APŽVALGOS IR REFLEKTAVIMO PRIEMONĖS

Skirtos reflektuoti žinias, pažangą, įvertinti, ko mokiniai pasiekė mokydami konkrečios temos, dalyvaudami projekte ar veiklos proceso dalyje.

GRĮŽTAMOJO RYŠIO PRIEMONĖS

Įgalinančios mokinius (verbaliniais ir neverbaliniais būdais) pateikti grįžtamąjį ryšį, susijusį su jų veikla.

VERTINIMO PRIEMONĖS :

PASIEKIMŲ APRAŠAS

Priemonė, kuri apima žinių, veiklos, rezultato įvertinimo kriterijų rinkinius.

DISKUSIJŲ PRIEMONĖS

Susipažinimo ir diskusijų priemonės padeda plėtoti bendrą vertinimo reikšmės, tikslų suvokimą.

TIKRINIMO PRIEMONĖS

Kuria galimybes diskutuoti ir įvertinti ugdymo proceso metu atliekamas vertinimo veiklas.

PAŽINIMO SRIČIAI – VERTINIMO PRIEMONĖS



Pažinimo sričiai priskiriamos vertinimo priemonės:

- leidžiančios apibrėžti ir grafiškai pavaizduoti sąvokas ir ryšius tarp jų;
- vertinimo aplankas – iš anksto suplanuotas ir sudarytas tam tikru būdu;
- vertinimo priemonės pamokoje – formuojamojo vertinimo („vieno minutės pranešimas“, „straipsnis laikraščiui“, dienoraščiai, „pasiūlymų dėžutė“ ir kt.);
- pasiekimų aprašai – rezultato priemonė, padedanti įvertinti konkrečius užduoties atlikimo lūkesčius ir (arba) rezultatus;
- „Bloomo taksonomija“ – Benjamin’o Bloom’o sukurta ugdymo tikslų klasifikacija, skirta formuoti hierarchiškai organizuotus mokymosi tikslus bei skatinti aukštesnio lygmens mąstymo veiklas;
- „SOLO taksonomija“ – John’o Burville Biggs’o ir Kevin’o Francis Collis’o sukurta klasifikacija, apibūdinanti mentalinę veiklą pagal kiekybinius ir kokybinius požymius bei leidžianti nustatyti konkretaus mokinio mokymosi lygį ir darbo kokybę.

PAŽINIMO SRIČIAI – VERTINIMO PRIEMONĖS (2)



- kritinio mąstymo pasiekimų aprašai – tarpdalykinio pobūdžio aprašai, leidžiantys įvertinti mokinių kritinio (anot David'o Klooster'io – nepriklausomo, informacijos valdymu pagrįsto, klausimus ir problemas identifikuojančio ir sprendžiančio, argumentuoto ir socialiai orientuoto) mąstymo lygį, apibrėžti ir grafiškai pavaizduoti sąvokas ir ryšius tarp jų;
- skatinti geriau suprasti ir spręsti kylančias problemas kuriant matematinius sudėtingų problemų ir situacijų modelius;
- mokslinio ir kiekybinio argumentavimo vertinimas – padeda įvertinti mokinių loginį mąstymą, mokslinį argumentavimą;
- informacinio raštingumo pasiekimų aprašai – leidžia įvertinti mokinių gebėjimą identifikuoti reikalingą informaciją, ją surasti;
- pažinimo lygio ir rašymo kokybės vertinimo sistema;
- meno projektų pasiekimų aprašai – leidžia įvertinti mokinių taikomojo kūrybiškumo, originalumo, kruopštumo, dizaino kūrimo kompetencijas;
- matematinių pasiekimų aprašai;
- rašymo pasiekimų aprašai leidžia įvertinti mokinių rašymo gebėjimus.

PRANAŠUMAI TAIKANT SKAITMENINES TECHNOLOGIJAS

- Skaitmeninių technologijų taikymo pranašumai vertinant mokinių pasiekimus;
- sukuriama didesnė vertinimo metodų įvairovė, vertinimas tampa skaidresnis;
- įgyvendinami tokie vertinimo metodų scenarijai, kuriuos vargu ar būtų įmanoma įgyvendinti klasėje;
- praplečiamos galimybės teikti grįžtamąją informaciją, kai atliekamas ugdomasis vertinimas;
- tikslinamos ir sugriežtinamos užduočių ir kitų atsiskaitymų pateikimo sąlygos, tačiau kartu praplečiamos atlikimo ir pateikimo erdvės;
- kuriamos galimybės derinti automatizuotą ir mokytojo vertinimą;
- kuriamos galimybės atsiskaitomuosius darbus, taip pat žinių ir gebėjimų patikrinimo testų atsakymus pateikti įvairiais formatais;
- grįžtamosios informacijos priemonės naudojamos ankstyvai besimokančiųjų mokymosi sunkumų diagnostikai formuoti.

Pavyzdžiui: [Online Assessment Strategies for Distance Teachers and Learners | 3P Learning3plearning.com](https://www.learning3plearning.com/).



BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS



Pavyzdžiui: Grief Assessment | The Grief Guru
thegriefguru.teachable.com.





**SAUGUS BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS
INTERNETE
SĄVEIKIŪJŲ ŽINIŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO
PRIEMONIŲ NAUDOJIMAS**

Nomeda Vykertienė