

Alytaus Jotvingių gimnazija  
(valstybės ar savivaldybės įstaigos pavadinimas)

direktoriaus Kęstučio Miliausko  
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

## VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2019 m. sausio 17 d. Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

Alytus  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

#### **Įstaigos strateginio plano ir 2018 m. suplanuotos veiklos tikslai, uždaviniai ir prioritetai, jų įgyvendinimo rezultatai, veiklų specifika**

Įgyvendinant gimnazijos 2018-2020 metų strateginį planą ir 2018 m. veiklos planą, buvo siekiama realizuoti:

##### 1. Veiklos prioritetus:

- Švietimo kokybės ir mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas, stiprinant mokymosi motyvaciją per ugdymo(si) integralumą, inovatyvių metodų ir aplinkų įvairovę, skatinant gimnazijos tinklaveikos ir strateginių partnerysčių plėtrą.
- Bendruomeniškumo ir pilietiškumo tradicijų puoselėjimas.
- Bendruomenės emocinės socialinės kultūros auginimas, stiprinant mokymuisi palankų mikroklimatą. Sporto ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas.

2. Strateginį tikslą - užtikrinti ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, stiprinant mokymosi motyvaciją per ugdymo(si) integralumą, remiant esamą gimnazijos tinklaveiką ir kuriant naujas strategines partnerystes, tikslingą mokytojų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, nuolat modernizuojant ugdymo(si) aplinką ir besirūpinant emocinės socialinės ir sveikos gyvensenos kultūros augimu.

**Strateginiam tikslui ir prioritetams įgyvendinti buvo parengta viena programa „Ugdymo(si) kokybės efektyvinimas“, tikslai, uždaviniai ir priemonės.**

I uždavinys. Kokybiškai parengti ir realizuoti gimnazijos 2017-2018 m. m., 2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo planus, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planus, neformaliojo vaikų švietimo programas, metų veiklos planus, atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius, įgyvendinant valstybines švietimo programas. Atsižvelgiant į Švietimo ir mokslo ministerijos prioritetus didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas formuojant inovacijų kultūrą, gimnazija, tęsdama savo veiklos organizavimą į STEAM orientuotą ugdymą, siekė tobulinti ugdymo turinį, jį padaryti integraliu ir infrastruktūrą STEAM srityje ir įgyvendino šias priemones:

1. Modernizavo ugdymo turinį – atsirado nauji moduliai ir neformaliojo ugdymo programos;

2. Užtikrintas STEAM ugdymui reikalingos infrastruktūros ir mokymosi aplinkos formavimas – atnaujinta įranga ROBOTEL kalbų laboratorijoje ir IT kabinetuose, STEAM kabinetai aprūpinti papildomais kompiuteriais, įrengtas technologinis-inžinerinis kabinetas.

3. Įgyvendintas projektas STEAM srityje – Ekspedicija „Metelių regioninis parkas“,

4. Tobulintos STEAM mokytojų kompetencijos STEAM srityje,

### 5. Organizuoti edukaciniai renginiai STEAM temomis.

II uždavinys. Auginti gimnazijos bendruomeniškumo ir patriotiškumo kultūrą, stiprinant visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, ugdymo aplinkos darbuotojų bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos bei pozityvaus mokymo(si) mikroklimato. Šiuo uždaviniu buvo siekiama užtikrinti, kad gimnazija turėtų tvirtus ryšius su kitų švietimo institucijų bendruomenėmis, žinotų būsimų mokinių poreikius ir galėtų tobulinti bendradarbiavimo bei mokinių adaptacijos būdus bei efektyviai informuotų bendruomenes apie ugdymo(si) organizavimą ir kokybę. Uždavinių įgyvendinimas užtikrino bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymo tobulinimą, plėtojant gimnazijos savivaldą; skatinant tėvų, mokinių ir mokytojų aktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą ugdymo(si) procese; sprendžiant gimnazijos bendruomenei aktualias problemas, planuojant ir organizuojant bendrus renginius, rengiant ir įgyvendinant projektus.

#### 2018m. buvo pasiekti šie rezultatai:

1. Kokybiškai ir efektyviai įgyvendinamo ugdymo pagrindinis rezultatas – teigiama individuali mokinių pažanga ir pasiekimai, patenkinami metiniai rezultatai.
2. Sudarytos sąlygos skirtingus gebėjimus turinčių mokinių saviraiškai ir patirtims plėsti olimpiadose, konkursuose, neformalioje veikloje.
3. Kuriamos integralaus ugdymo(si) formos per strategines partnerystes.
4. Gimnazija aktyviai dalyvauja STEAM mokyklų tinkle, kurdama metodinę medžiagą bei skleisdama gerą patirtį.
5. Kuriama efektyvi STEAM ir kito integralaus ugdymo(si) infrastruktūra. Siekiant plėtoti ugdymo turinio inovacijas, skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą, gimnazijoje įgyvendinamos į STEAM ugdymą orientuotos mokymo(si) formos:
  - Pasirenkamas integruotų modulių (biologijos, IT, geografijos, ekonomikos, lietuvių kalbos) dalykas „Tiriamoji ekspedicija“;
  - VGTU klasės neformalioji veikla, orientuota į fizikos, matematikos, ekonomikos ir biochemijos sritis;
  - informacinių technologijų pasirenkamasis dalykas „Kompiuterinė braižyba“;
  - neformaliojo vaikų švietimo būrelis „Robotika“;
  - tiriamieji ir kūrybiniai darbai.
6. Efektyvi pagalba mokiniams planuojant jų profesinę ateitį.
7. Aktyvi mokinių savivalda dalyvaus gimnazijos, vietos, regioninės ir europinės bendruomenės gyvenime, taps aktyviais ir sąmoningais piliečiais.
8. Gimnazijos bendruomenė ir kiti išoriniai vartotojai gauna operatyvią ir reikalingą informaciją bei dalinasi gerą patirtimi.
9. Visose mokyklos veiklos srityse vadovaujamosi bendravimo ir bendradarbiavimo principais.
10. Gimnazija bendradarbiauja su Alytaus miesto švietimo įstaigomis mokinių mokymosi sėkmei didinti.
11. Gimnazijoje dirbančių pedagogų kvalifikacija atitinka keliamus reikalavimus, prioritetus ir individualius poreikius.
12. Sėkmingai ugdomas bendruomeniškumas, tautiškumas, etninė kultūra, pilietiškumas.
13. Gimnazijos mokymo priemonės ir bazė atitinka standartus. Skiriamas reikiamas dėmesys mokymo ir IKT priemonėms įsigyti.
14. Užtikrinamos sporto aplinkos gerinimo priemonės.
15. Puoselejamos sporto tradicijos ir kuriamos naujos.
16. Bendruomenė sutelkta emocinės aplinkos gerinimo idėjoms ir projektams kurti.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti ir tobulinti STEAM ugdymui reikalingą infrastruktūrą.	1. Įrengti technologinį – inžinerinį STEAM kabinetą.  2. Aprūpinti biologijos kabinetą laboratorine įranga.	Iki 2018 m. gruodžio 1 d.  Iki 2018 m. gegužės 1 d.	Kabinetas įrengtas planuotu laiku. Be kitos įrangos jame gimnazistai naudojami 3D spausdintuvu ir lazeriniu graveriu – pjaustykle. Biologijos kabinete pakeisti visi baldai. Įsigyta skaitmeninis iki 1000 kartų didinantis mikroskopas, 14 mikropipečių, 2 mikrocentrifugos.
1.2. Organizuoti bendrus edukacinius gimnazijos ir miesto pagrindinių mokyklų bendruomenių, ypatingą dėmesį skiriant „Volungės“ ir Likiškėlių pagrindinėms mokykloms, renginius.	Kuo daugiau aštuonias klases baigusiu mokinių pasirenka Jotvingių gimnaziją. Šie mokiniai lengvai adaptuojasi ir pagal savo galimybes mokosi gimnazijoje.	Nemažiau 60 proc. „Volungės“ ir Likiškėlių pagrindinių mokyklų aštuntųjų klasių mokinių toliau mokosi Jotvingių gimnazijoje. Nemažiau 90 proc. šių mokinių teigiamai vertina savo pasirinkimą.	Jotvingių gimnazijos pirmosiose klasėse mokosi per 60 proc. buvusių „Volungės“ ir Likiškėlių pagrindinių mokyklų aštuntųjų klasių mokinių. Savo pasirinkimą gerai vertina 96 proc. mokinių.
1.3. Plėtoti partnerystės visais lygmenimis (miesto, šalies, tarptautiniu) strategiją.	Stiprinti bendradarbiavimą su esamais partneriais. Naujų ryšių užmezgimas. Daugiau partnerystės renginiuose dalyvaujančių gimnazijos bendruomenės narių.	Nauja VGTU klasė. Naujos sutartys su VDU, su Japonijos Takahamos miesto aukštąja mokykla. Partnerystės renginiuose dalyvauja nemažiau kaip 25 proc. bendruomenės narių.	Plėtojant STEAM ugdymą kartu su VGTU įkurta nauja automobilių mechanikos grupė. Pasirašyta sutartis su VDU Azijos studijų centru. Bendraujama su dviem Japonijos Hiracukos miesto mokyklomis. Visuose šiuose partnerystės renginiuose dalyvauja (nuolatos ar epizodiškai) apie 28 proc. gimnazijos bendruomenės narių.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepasirašyta sutartis su Takahamos aukštąja mokykla (gimnazija).	Galimi partneriai atidėjo sutarties pasirašymą iki artimiausio susipažinsime.

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
------

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kęstutis Miliauskas  
(vardas ir pavardė)

2019-01-17  
(data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba siūlo direktoriaus metų veiklą vertinti gerai, nes užduotys iš esmės įvykdytos.

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Saulius Valansevičius  
(vardas ir pavardė)

2019-01-17  
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdytos užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos)

(parašas)

A. Gintaravičius  
(vardas ir pavardė)

2019-02-21  
(data)

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

## V SKYRIUS 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. 2019 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Stiprinti mokytojų ir mokinių dialogą (įsi)vertinime, didinant jo poveikį mokinių motyvacijai, individualiai pažangai ir pasiekimams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai veiksmingai naudoja mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos formas ir būdus, įtraukia visus mokinius į įsivertinimo ir tobulinimosi procesą.</li> <li>• Stebimos ir aptariamos ne tik mokinių dalykinės kompetencijos, bet ir mokinio pažanga per bendrųjų kompetencijų ugdymą integruotoje veikloje bei kitas patirtis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai organizuoja mokinių savianalizės ir tobulinimosi procesą; po tobulinimosi proceso mokinių skaičius: 1 balo pokytis – 85 proc., 2 balų – 15 proc., 3 – 5 proc.</li> <li>• Sukurta ir patvirtinta dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įgijimo registracijos bei pažymėjimų išdavimo tvarka.</li> </ul>
9.2. Tobulinti mokymosi pagalbos teikimo sistemą mokiniams, kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesni nei numatyta Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedarą pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai vadovaujasi gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir veiksmingai padeda mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, įtraukiant tėvus.</li> <li>• Po I ir II pusmečio analizuojami nepažangių mokinių mokymosi sunkumai ir priimami tolimesni sprendimai.</li> <li>• Nepažangiems mokiniams sudaromas individualus ugdymo planas besimokantiesiems pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas, vadovaujantis gimnazijoje patvirtinta tvarka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas ir patvirtintas Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas, paskirtas pagalbos teikimo priežiūros koordinatorius.</li> <li>• Direkcinės tarybos posėdžių protokolai, koordinatoriaus ataskaitos: mokymosi kokybės suvestinės, palyginamosios analizės pristatymai.</li> <li>• Po pagalbos teikimo mokinių skaičius pasiekusių patenkinamą lygį – 80 proc., pagrindinį - 19 proc., aukščiausiąjį – 1 proc.</li> </ul>

9.3. Toliau stiprinti ugdymo(si) integralumą.	1. Modernizuoti STEAM integralaus ugdymo(si) aplinkas.  2. Plėsti strateginių integralaus ugdymo(si) partnerysčių (SIUP) tinklą.  3. Įtraukti daugiau mokinių į SIUP veiklas	1. Įrengtas STEAM fizikos kabinetas. 2. Atnaujinta kalbų laboratorijos Robotel programinė įranga.  Pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys ar įgyvendintos veiklos su esamais socialiniais partneriais.  1. Tikslingas mokinių dalyvavimas SIUP veiklose, daugiau nei 50 proc. mokinių. 2. Mokinių motyvacijos dėl ugdymo(si) integralumo priemonių augimas, 60 proc.
9.4.		
9.5.		

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.

Meras  
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]  
(parašas)

D. Anparašius  
(vardas ir pavardė)

2019-02-21  
(data)

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Kęstutis Miliauskas  
(vardas ir pavardė)

2019-02-21  
(data)